TESTS PSYCHOMETRIQUES EN CONSULTATIONS MEMOIRE

Dr Marie-Laure OLLIER

TESTS PSYCHOMETRIQUES

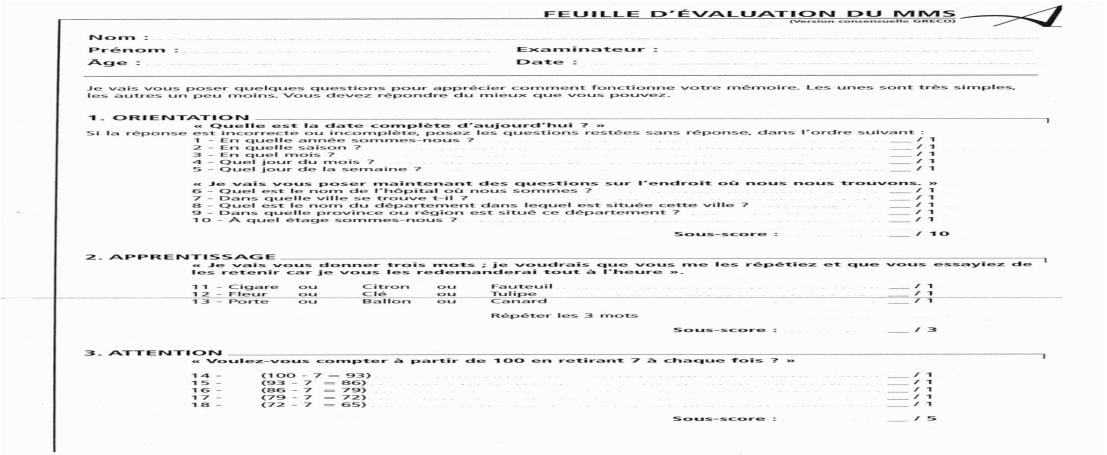
- Tests permettant d'identifier les processus altérés et préservés
- MMS (Mini Mental Status)
- Test des 5 mots
- Test de l'horloge
- BREF (Batterie Rapide d'Evaluation Frontale)
- Test des Praxies

MMS

MMS

- Echelle rapide composée de plusieurs sous-tests permettant d'appréhender un grand nombre de capacités cognitives
- Apprécie rapidement l'efficience globale du patient
- Evalue le stade de la démence (dans le cadre de la maladie d'Alzheimer essentiellement) :
  - 26 à 20 : léger
  - 20 à 10 : modérée

1 - Orientation



FEUILLE D'ÉVALUATION DU MMS
(Version consensuelle GRECO)

Nom :
Prénom : **Examinateur :**
Age : **Date :**

Je vais vous poser quelques questions pour apprécier comment fonctionne votre mémoire. Les unes sont très simples, les autres un peu moins. Vous devez répondre du mieux que vous pouvez.

1. ORIENTATION

« Quelle est la date complète d'aujourd'hui ? »
Si la réponse est incorrecte ou incomplète, posez les questions restées sans réponse, dans l'ordre suivant :

1 - En quelle année sommes-nous ? ___ / 1
2 - En quelle saison ? ___ / 1
3 - En quel mois ? ___ / 1
4 - Quel jour du mois ? ___ / 1
5 - Quel jour de la semaine ? ___ / 1

« Je vais vous poser maintenant des questions sur l'endroit où nous nous trouvons. »

6 - Quel est le nom de l'hôpital où nous sommes ? ___ / 1
7 - Dans quelle ville se trouve t-il ? ___ / 1
8 - Quel est le nom du département dans lequel est située cette ville ? ___ / 1
9 - Dans quelle province ou région est situé ce département ? ___ / 1
10 - À quel étage sommes-nous ? ___ / 1

Sous-score : ___ / 10

2. APPRENTISSAGE

« Je vais vous donner trois mots ; je voudrais que vous me les répétiez et que vous essayiez de les retenir car je vous les redemanderai tout à l'heure ».

11 - Cigare ou Citron ou Fauteuil ___ / 1
12 - Fleur ou Clé ou Tulipe ___ / 1
13 - Porte ou Ballon ou Canard ___ / 1

Répéter les 3 mots

Sous-score : ___ / 3

3. ATTENTION

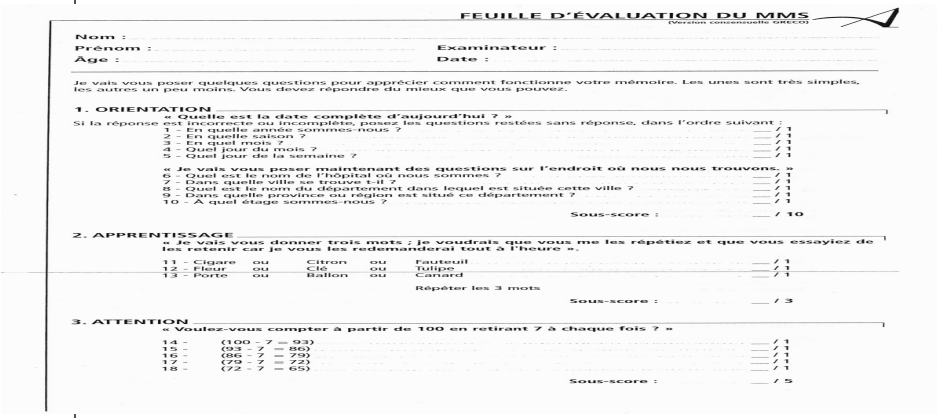
« Voulez-vous compter à partir de 100 en retirant 7 à chaque fois ? »

14 - (100 - 7 = 93) ___ / 1
15 - (93 - 7 = 86) ___ / 1
16 - (86 - 7 = 79) ___ / 1
17 - (79 - 7 = 72) ___ / 1
18 - (72 - 7 = 65) ___ / 1

Sous-score : ___ / 5

- Temporelle :
  - Très sensible au syndrome amnésique
- Spatiale :
  - Évalue plus les connaissances sémantiques (culture générale) que l'espace

2 - Mémoire



FEUILLE D'ÉVALUATION DU MMS
(Version consensuelle GRECO)

Nom :
Prénom : Examinateur :
Âge : Date :

Je vais vous poser quelques questions pour apprécier comment fonctionne votre mémoire. Les unes sont très simples, les autres un peu moins. Vous devez répondre du mieux que vous pouvez.

1. ORIENTATION

« Quelle est la date complète d'aujourd'hui ? »
Si la réponse est incorrecte ou incomplète, posez les questions restées sans réponse, dans l'ordre suivant :

1 - En quelle année sommes-nous ? ___ / 1
2 - En quelle saison ? ___ / 1
3 - En quel mois ? ___ / 1
4 - Quel jour du mois ? ___ / 1
5 - Quel jour de la semaine ? ___ / 1

« Je vais vous poser maintenant des questions sur l'endroit où nous nous trouvons. »

6 - Quel est le nom de l'hôpital où nous sommes ? ___ / 1
7 - Dans quelle ville se trouve t-il ? ___ / 1
8 - Quel est le nom du département dans lequel est située cette ville ? ___ / 1
9 - Dans quelle province ou région est situé ce département ? ___ / 1
10 - À quel étage sommes-nous ? ___ / 1

Sous-score : ___ / 10

2. APPRENTISSAGE

« Je vais vous donner trois mots ; je voudrais que vous me les répétiez et que vous essayiez de les retenir car je vous les redemanderai tout à l'heure ».

11 - Cigare ou Citron ou Fauteuil ___ / 1
12 - Fleur ou Clé ou Tulipe ___ / 1
13 - Porte ou Ballon ou Canard ___ / 1

Répéter les 3 mots

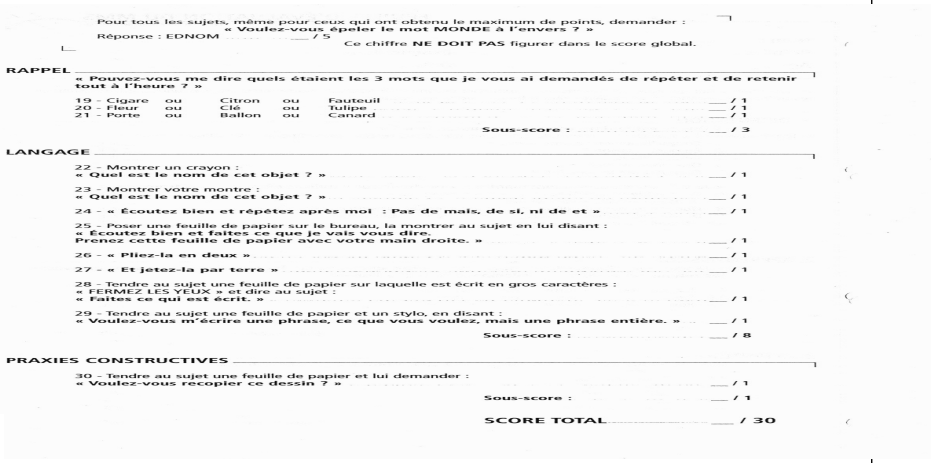
Sous-score : ___ / 3

3. ATTENTION

« Voulez-vous compter à partir de 100 en retirant 7 à chaque fois ? »

14 - (100 - 7 = 93) ___ / 1
15 - (93 - 7 = 86) ___ / 1
16 - (86 - 7 = 79) ___ / 1
17 - (79 - 7 = 72) ___ / 1
18 - (72 - 7 = 65) ___ / 1

Sous-score : ___ / 5



Pour tous les sujets, même pour ceux qui ont obtenu le maximum de points, demander :
« Voulez-vous épeler le mot MONDE à l'envers ? »
Réponse : EDNOM ___ / 5
Ce chiffre **NE DOIT PAS** figurer dans le score global.

RAPPEL

« Pouvez-vous me dire quels étaient les 3 mots que je vous ai demandés de répéter et de retenir tout à l'heure ? »

19 - Cigare ou Citron ou Fauteuil ___ / 1
20 - Fleur ou Clé ou Tulipe ___ / 1
21 - Porte ou Ballon ou Canard ___ / 1

Sous-score : ___ / 3

LANGAGE

22 - Montrer un crayon :
« Quel est le nom de cet objet ? » ___ / 1

23 - Montrer votre montre :
« Quel est le nom de cet objet ? » ___ / 1

24 - **« Écoutez bien et répétez après moi : Pas de mais, de si, ni de et »** ___ / 1

25 - Poser une feuille de papier sur le bureau, la montrer au sujet en lui disant :
« Écoutez bien et faites ce que je vais vous dire.
Prenez cette feuille de papier avec votre main droite. » ___ / 1

26 - **« Pliez-la en deux »** ___ / 1

27 - **« Et jetez-la par terre »** ___ / 1

28 - Tendre au sujet une feuille de papier sur laquelle est écrit en gros caractères :
« FERMEZ LES YEUX » et dire au sujet :
« Faites ce qui est écrit. » ___ / 1

29 - Tendre au sujet une feuille de papier et un stylo, en disant :
« Voulez-vous m'écrire une phrase, ce que vous voulez, mais une phrase entière. » ___ / 1

Sous-score : ___ / 8

PRAXIES CONSTRUCTIVES

30 - Tendre au sujet une feuille de papier et lui demander :
« Voulez-vous recopier ce dessin ? » ___ / 1

Sous-score : ___ / 1

SCORE TOTAL ___ / 30

- Enregistrement :
  - Non encodé (indiçage)
  - Évalue la mémoire de travail et l'aphasie
- Tâche intercurrente (calcul)

3 - Calcul

FEUILLE D'ÉVALUATION DU MMS
(Version consensuelle GRECO)

Nom :
Prénom :
Âge :
Examinateur :
Date :

Je vais vous poser quelques questions pour apprécier comment fonctionne votre mémoire. Les unes sont très simples, les autres un peu moins. Vous devez répondre du mieux que vous pouvez.

1. ORIENTATION

« Quelle est la date complète d'aujourd'hui ? »
Si la réponse est incorrecte ou incomplète, posez les questions restées sans réponse, dans l'ordre suivant :

1 - En quelle année sommes-nous ? ___ / 1
2 - En quelle saison ? ___ / 1
3 - En quel mois ? ___ / 1
4 - Quel jour du mois ? ___ / 1
5 - Quel jour de la semaine ? ___ / 1

« Je vais vous poser maintenant des questions sur l'endroit où nous nous trouvons. »

6 - Quel est le nom de l'hôpital où nous sommes ? ___ / 1
7 - Dans quelle ville se trouve-t-il ? ___ / 1
8 - Quel est le nom du département dans lequel est située cette ville ? ___ / 1
9 - Dans quelle province ou région est situé ce département ? ___ / 1
10 - À quel étage sommes-nous ? ___ / 1

Sous-score : ___ / 10

2. APPRENTISSAGE

« Je vais vous donner trois mots ; je voudrais que vous me les répétiez et que vous essayiez de les retenir car je vous les redemanderai tout à l'heure ».

11 - Cigare ou Citron ou Fauteuil ___ / 1
12 - Fleur ou Clé ou Tulipe ___ / 1
13 - Porte ou Ballon ou Canard ___ / 1

Répéter les 3 mots

Sous-score : ___ / 3

3. ATTENTION

« Voulez-vous compter à partir de 100 en retirant 7 à chaque fois ? »

14 - (100 - 7 = 93) ___ / 1
15 - (93 - 7 = 86) ___ / 1
16 - (86 - 7 = 79) ___ / 1
17 - (79 - 7 = 72) ___ / 1
18 - (72 - 7 = 65) ___ / 1

Sous-score : ___ / 5

- Evalue l'attention
- Sensible à la mémoire de travail
- Dépiste les troubles du calcul (dépend des performance du patient)

4 - Langage

Pour tous les sujets, même pour ceux qui ont obtenu le maximum de points, demander :
« Voulez-vous épeler le mot MONDE à l'envers ? »
Réponse : EDNOM ..... ___ / 5
Ce chiffre **NE DOIT PAS** figurer dans le score global.

RAPPEL

« Pouvez-vous me dire quels étaient les 3 mots que je vous ai demandés de répéter et de retenir tout à l'heure ? »

19 - Cigare ou Citron ou Fauteuil ..... ___ / 1
20 - Fleur ou Clé ou Tulipe ..... ___ / 1
21 - Porte ou Ballon ou Canard ..... ___ / 1

Sous-score : ..... ___ / 3

LANGAGE

22 - Montrer un crayon :
« Quel est le nom de cet objet ? » ..... ___ / 1

23 - Montrer votre montre :
« Quel est le nom de cet objet ? » ..... ___ / 1

24 - **« Écoutez bien et répétez après moi : Pas de mais, de si, ni de et »** ..... ___ / 1

25 - Poser une feuille de papier sur le bureau, la montrer au sujet en lui disant :
« Écoutez bien et faites ce que je vais vous dire.
Prenez cette feuille de papier avec votre main droite. » ..... ___ / 1

26 - **« Pliez-la en deux »** ..... ___ / 1

27 - **« Et jetez-la par terre »** ..... ___ / 1

28 - Tendre au sujet une feuille de papier sur laquelle est écrit en gros caractères :
« FERMEZ LES YEUX » et dire au sujet :
« Faites ce qui est écrit. » ..... ___ / 1

29 - Tendre au sujet une feuille de papier et un stylo, en disant :
« Voulez-vous m'écrire une phrase, ce que vous voulez, mais une phrase entière. » ..... ___ / 1

Sous-score : ..... ___ / 8

PRAXIES CONSTRUCTIVES

30 - Tendre au sujet une feuille de papier et lui demander :
« Voulez-vous recopier ce dessin ? » ..... ___ / 1

Sous-score : ..... ___ / 1

SCORE TOTAL ..... ___ / 30

- Dénomination d'objet :

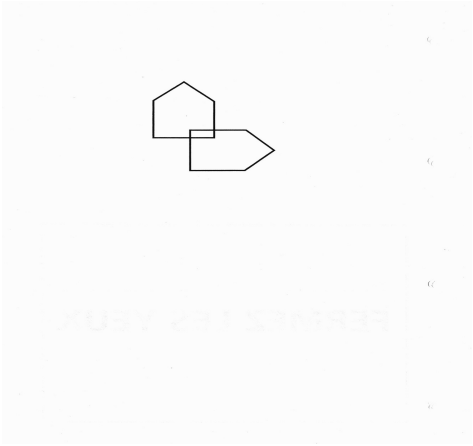
  dépiste les troubles du

  langage et l'agnosie visuelle

- Répétition de phrase : sensible aux troubles attentionnels , à la mémoire à court terme et trouble du langage

- Ordre oral : trouble attentionnel et apraxie idéomotrice

5 - Praxie constructive



- Apraxie visuo-constructive et les troubles visuo-spatiaux

5 mots

5 mots

MIMOSA	→	FLEUR
CHEMISETTE	→	VETEMENT
ABRICOT	→	FRUIT
ELEPHANT	→	ANIMAL
ACCORDEON	→	INSTRUMENT

- Test encodé
- Évalue la mémoire de travail c'est-à-dire le maintien temporaire d'une information pendant la réalisation d'activités cognitives diverses

Horloge

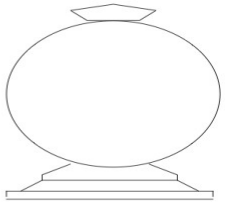
Horloge

- Dépiste les troubles visuo-spatiaux

Nom ..... Prénom.....
(ne étiquette)

Date :

S'il vous plait, dessinez le cadran de ce réveil !



Inscrivez l'heure indiquée par les aiguilles, telle qu'elle serait indiquée sur un horaire de chemin de fer

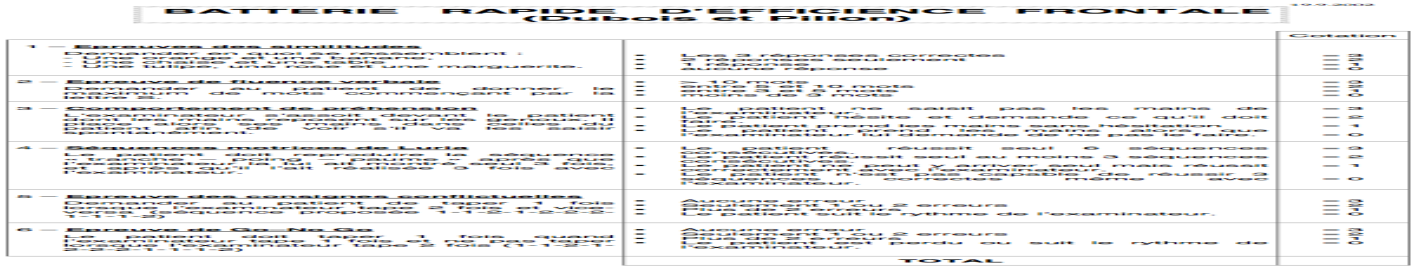
EVALUATION DU TEST DE LA MONTRE		Oui	Non	Points
Evaluation du test de la montre	Le « 12 » est-il correctement placé ?	2	0	
	Est-ce qu'il y a bien douze chiffres placés ?	1	0	
	Peut-on distinguer l'aiguille des heures de l'aiguille des minutes ?	2	0	
	L'heure dessinée correspond-elle à l'heure écrite ?	2	0	
	TOTAL DU TEST DE LA MONTRE			/7

BREF

BREF

- Test abordant les différentes dimensions des fonctions exécutives qui peuvent être touchées
- Fonctions exécutives : ensemble des processus intervenant dans une situation non routinière, nouvelle ou complexe (planification, attention partagée, coordination, inhibition d'une réponse prépondérante, maintien d'une règle, …)

1 - Similitudes

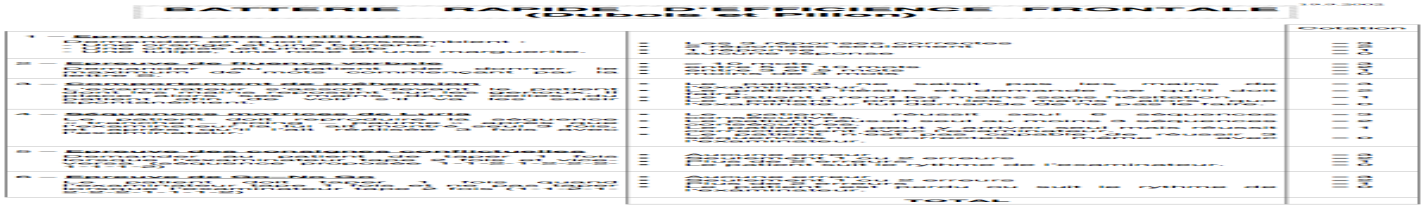


BATTERIE RAPIDE D'EFFICIENCE FRONTALE
(Dubois et Pillon)

		Cotation
1 – Épreuves des similitudes Consigne : en quoi ces deux éléments sont-ils semblables ? 1 Une chaise et une table / 2 Une orange et une banane / 3 Une fenêtre et une porte / 4 Une chaise et une table / 5 Une chaise et une table / 6 Une fenêtre et une porte / 7 Une chaise et une table / 8 Une fenêtre et une porte / 9 Une chaise et une table / 10 Une fenêtre et une porte	1 Les 2 objets sont contenus 2 Ils sont mangeables 3 Ils sont ouverts 4 Ils sont en bois 5 Ils sont à quatre pieds 6 Ils sont ouverts 7 Ils sont en bois 8 Ils sont ouverts 9 Ils sont en bois 10 Ils sont ouverts	1 2 2 2 3 2 4 2 5 2 6 2 7 2 8 2 9 2 10 2
2 – Épreuves des thèmes verbaux Consigne : de quoi parle-t-on dans chacune des phrases ci-dessous ?	1 Il se lave les mains 2 Il se lave le visage	1 2 2 2
3 – Épreuves des proverbes Consigne : que signifie chacun des proverbes ci-dessous ? Quel est le sens caché ? Quel est le sens de ces phrases ?	1 Les oiseaux vont saisir des mains de l'enfant dès qu'il ouvrira la main 2 Les oiseaux vont les manger dans l'enfant dès qu'il ouvrira la main 3 Les oiseaux vont les manger dans l'enfant dès qu'il ouvrira la main	1 2 2 0 3 0
4 – Épreuves des séquences de bulles Consigne : dans chacune des bulles, essayez-vous de deviner ce qui se passe ? Essayez de trouver le sens de chaque bulle. Quel est le sens de ces bulles ? Quel est le sens de ces bulles ? Quel est le sens de ces bulles ?	1 Les solutions reçues sont : 0 séquences 2 Les solutions reçues sont : 1 trouvé 0 séquences 3 Les solutions reçues sont : 1 trouvé 1 séquences 4 Les solutions reçues sont : 1 trouvé 1 séquences	1 0 2 0 3 1 4 0
5 – Épreuves des connaissances conceptuelles Consigne : en quoi consiste un stylo ? Un stylo ? Un stylo ? Un stylo ? Un stylo ?	1 Quatre erreurs 2 Quatre erreurs	1 0 2 0
6 – Épreuves des objets usuels Consigne : que faites-vous avec ? Que faites-vous avec ? Que faites-vous avec ? Que faites-vous avec ? Que faites-vous avec ?	1 Quatre erreurs 2 Quatre erreurs	1 0 2 0
TOTAL		

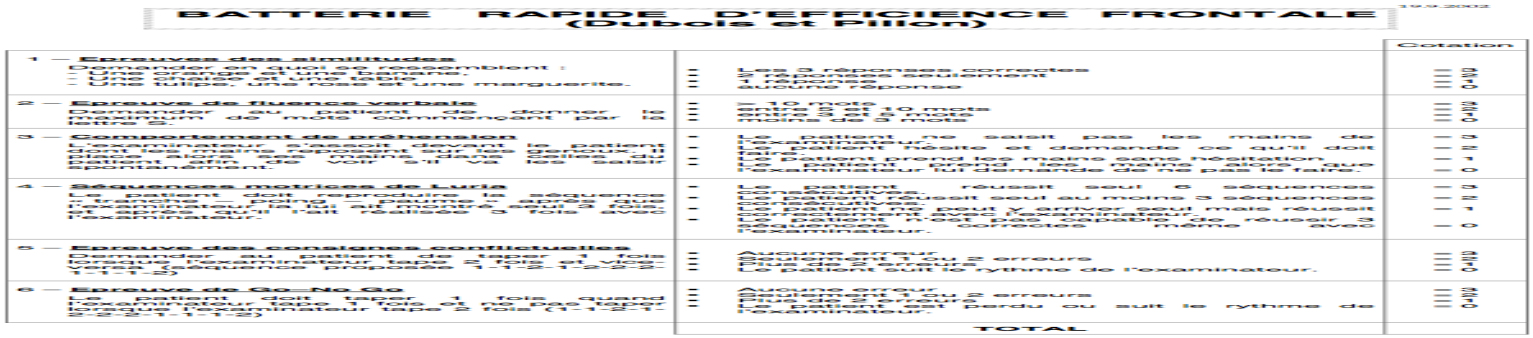
- Élaboration conceptuelle verbale ou manipulation des connaissances sémantiques

2 - Fluence



- Capacité de génération ou de flexibilité spontanée
- Mémoire de travail
- Mise en place de stratégies de recherche en mémoire à long terme

3 - Préhension



BATTERIE RAPIDE D'EFFICIENCE FRONTALE
(Dubois et Pillon)

		Cotation
1 — **Epreuves des similitudes** Demander au sujet ce ressemblent : - Une orange et une banane : - Une table et une porte : - Une tulipe, une rose et une marguerite.	= Les 3 réponses correctes = 2 réponses seulement = 1 réponse = aucune réponse	= 3 = 2 = 1 = 0
2 — **Epreuve de fluence verbale** Demander au patient de donner le maximum de mots commençant par la lettre S.	= + 10 mots = entre 5 et 10 mots = moins de 5 mots	= 3 = 2 = 0
3 — **Compréhension des ordres simples** L'examinateur s'adresse au patient en lui disant : « Prenez votre stylo dans la main droite, ouvrez-le, mettez-le sur la table, refermez-le, rangez-le dans votre poche droite ». Il ne le répète pas. Le patient doit exécuter spontanément.	= Le patient vous salue, prend les mains de l'examinateur et les serre, sans hésitation, avec la main droite = Le patient répète et demande ce qu'il doit faire = Le patient prend les mains sans hésitation, avec l'examinateur, mais ne serre pas les mains de l'examinateur, il demande de ne pas le faire.	= 3 = 2 = 1 = 0
4 — **Séquences motrices de Luria** Le patient doit reproduire la séquence suivante : poing, tranche, paume. Il doit le faire 3 fois. Il peut essayer. Il lui montre 1 seule fois. Il demande au patient de le refaire 5 fois avec l'examinateur.	= Le patient réussit seul 5 séquences = Le patient réussit seul au moins 3 séquences = Le patient ne peut y arriver seul mais réussit avec l'examinateur = Le patient n'est pas capable de réussir 3 séquences correctes même avec l'examinateur.	= 3 = 2 = 1 = 0
5 — **Epreuve des consignes conflictuelles** Demander au patient de taper 1 fois lorsque l'examinateur tape 1 fois, et 2 fois lorsque l'examinateur tape 2 fois. (1 - 1 - 2 - 2 - 1 - 2 - 1 - 2 - 1 - 2 - 1 - 2)	= Aucune erreur = Moins de 3 erreurs = Plus de 3 erreurs	= 3 = 2 = 0
6 — **Epreuve de Go - No Go** Le patient doit taper 1 fois quand l'examinateur tape 1 fois, et ne rien faire quand l'examinateur tape 2 fois. (1 - 1 - 1 - 2 - 1 - 1 - 2 - 1 - 1 - 2 - 1 - 1 - 2 - 1 - 1 - 2)	= Aucune erreur = Moins de 3 erreurs = Le patient est perdu ou suit le rythme de l'examinateur.	= 3 = 2 = 0
	TOTAL	

- Autonomie environnementale

4 - Séquences motrices de Luria

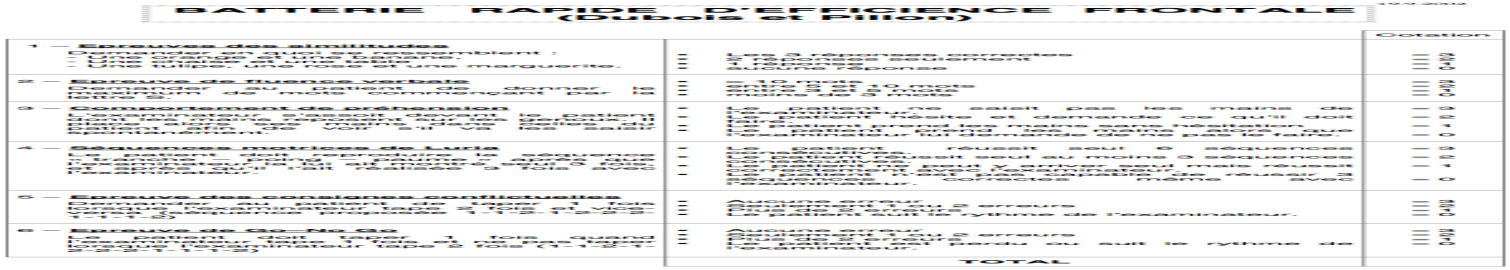
BATTERIE RAPIDE D'EFFICIENCE FRONTALE (Dubois et Pillon)

19.9.2002

		Cotation
1 — **Epreuves des similitudes** Demander en quoi se ressemblent : - Une orange et une banane. - Une chaise et une table - Une tulipe, une rose et une marguerite.	= Les 3 réponses correctes = 2 réponses seulement = 1 réponse = aucune réponse	= 3 = 2 = 1 = 0
2 — **Epreuve de fluence verbale** Demander au patient de donner le maximum de mots commençant par la lettre S.	= ≥ 10 mots = entre 5 et 10 mots = entre 3 et 5 mots = moins de 3 mots	= 3 = 2 = 1 = 0
3 — **Comportement de préhension** L'examinateur s'assoit devant le patient dont les mains reposent sur les genoux. Il place alors ses mains dans celles du patient afin de voir s'il va les saisir spontanément.	= Le patient ne saisit pas les mains de l'examinateur. = Le patient hésite et demande ce qu'il doit faire. = Le patient prend les mains sans hésitation. = Le patient prend les mains alors que l'examinateur lui demande de ne pas le faire.	= 3 = 2 = 1 = 0
4 — **Séquences motrices de Luria** Le patient doit reproduire la séquence ci-dessous : poing - paume - après plus l'examinateur la lui ait montré, seul 3 fois, et après qu'il l'ait réalisée 3 fois avec l'examinateur.	= Le patient réussit seul 6 séquences consécutives. = Le patient réussait seul au moins 3 séquences consécutives. = Le patient ne peut y arriver seul mais réussit correctement avec l'examinateur. = Le patient n'est pas capable de réussir 3 séquences correctes même avec l'examinateur.	= 3 = 2 = 1 = 0
5 — **Epreuve des consignes conflictuelles** Demander au patient de taper 1 fois lorsque l'examinateur tape 2 fois et vice-versa (séquence proposée 1-1-2-1-2-2-2-1-1-1-2)	= Aucune erreur = Seulement 1 ou 2 erreurs = Plus de 2 erreurs = Le patient suit le rythme de l'examinateur.	= 3 = 2 = 1 = 0
6 — **Epreuve de Go - No Go** Le patient doit taper 1 fois quand l'examinateur tape 1 fois et ne pas taper lorsque l'examinateur tape 2 fois (1-1-2-1-2-2-2-1-1-1-2)	= Aucune erreur = Seulement 1 ou 2 erreurs = Plus de 2 erreurs = Le patient est perdu ou suit le rythme de l'examinateur.	= 3 = 2 = 1 = 0
	TOTAL	

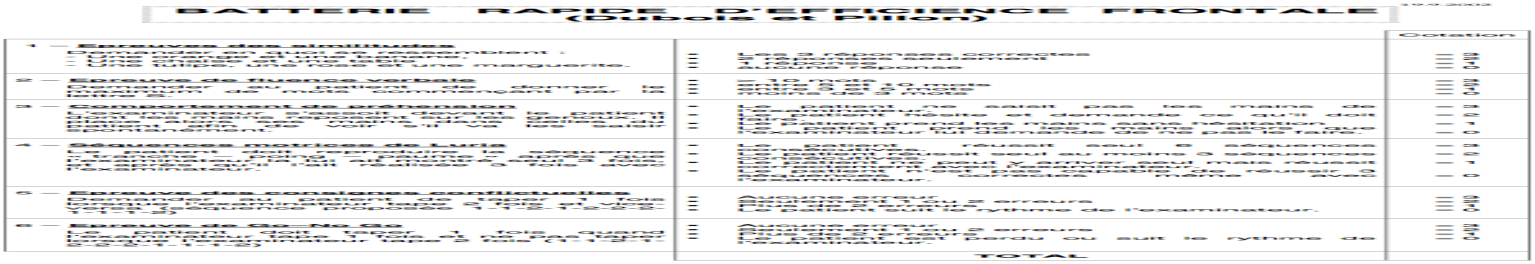
- Capacité à programmer une séquence motrice et à la maintenir

5 - Consignes conflictuelles



- Sensibilité à l'interférence

6 - Go no Go



BATTERIE RAPIDE D'EFFICIENCE FRONTALE
(Dubois et Pillon)

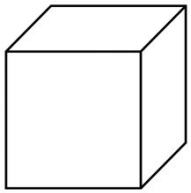
		Cotation
1 – Recherche des similitudes « Une bouteille, un verre, un cendrier, un ballon ». « Une bouteille, une fleur, un verre, un cendrier ».	Les 3 réponses attendues Aucune réponse	2 0
2 – Recherche de lettres verbale Dénombrer des mots commençant par la lettre P.	10 à 20 mots Moins de 10 mots	2 0
3 – Contrôlement de préhension Placer chacun, successivement, chacune des mains dans la paume de l'examinateur, puis dans le creux du bras droit de l'examinateur.	Le patient n'a pas saisi les mains de l'examinateur et demande de quoi il s'agit Le patient saisit les mains dans l'immédiat	1 0
4 – Séquences motrices de Luria Le patient doit reproduire la suite : poing, tranchant, paume, tout en restant à hauteur de table devant l'examinateur.	Le patient reproduit seul la séquence Le patient ne peut reproduire la séquence seul, mais y parvient après imitation de l'examinateur	2 0
5 – Recherche des conflits conflictuelles Demander au patient de taper deux coups lorsque l'examinateur en tape un, et un coup lorsque l'examinateur en tape deux.	Aucune erreur Le patient suit le rythme de l'examinateur.	3 0
6 – Recherche de Go-No-Go Demander au patient de taper 1 coup quand l'examinateur tape 1 coup et de ne pas taper lorsque l'examinateur tape 2 coups.	Aucune erreur Le patient tape parfois ou suit le rythme de l'examinateur.	3 0
	TOTAL	

- Capacité d'inhibition

Test des Praxies

Test des praxies

- Ensembles des fonctions qui régulent l'exécution des gestes à un niveau élaboré
- Idéomotrices : difficulté à concrétiser des gestes conçus pourtant sur le plan idéatoire. Peut réaliser ces gestes de manière spontanée.
  - Symbolique : salut militaire, signe de croix
  - Gestes mim duction de manipulatic en l'absence d'objet) : se peigner, allumer une bougie



- Réflexiques : impossibilité à imiter des

Conclusion

- Les troubles cognitifs peuvent toucher différentes capacités cognitives.
- Importance d'identifier les capacités altérées par les tests pour mettre en place des aides
- Identifier les capacités préservées pour maintenir une autonomie